

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа « _____ »

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
	4					6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Оффлайн	цикл	базовые	семинар	Univer, устный		
Лектор - (ы)	Искакова Фарида Аркеновна					
e-mail:	Farida.iskakova@kaznu.edu.kz					
Телефон:	+77011013086					
Ассистент- (ы)	Абунасыр Алижанович					
e-mail:	Abda_test@mail.ru					
Телефон:	+7 701 559 0921					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Целью дисциплины является ознакомление с основами фармакологии и формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков клинического применения лекарственных средств с учетом их фармакокинетик и, фармакодинамик и, побочных эффектов и взаимодействий.	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
	Объяснять основы фармакологии с точки зрения доказательной медицины			1.1 Демонстрирует знание основ фармакологии.		
				1.2 Определяет пути введения и формы лекарственных средств при назначении		
	Изучить основные фармакологические группы препаратов.			2.1 Определяет фармакологические группы лекарственных препаратов.		
				2.2 Различает лекарственные средства и их аналоги		
	Освоить базовые принципы фармакокинетики и фармакодинамики.			3.1 Владеет знанием фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств		
				3.2 Анализирует метоболизм лекарственного препарата при назначении.		
	Различать влияние лекарств на различные системы организма.			4.1 определяет побочные действия лекарственных средств		
				4.2 применяет аналоги лекарственных средств при наличии побочных действий.		
	Развить навыки выбора и назначения препаратов для лечения различных заболеваний			5.1 Умеет выписать рецепт лекарственного средства.		
5.2 Владеет навыками рациональной лекарственной терапии.						
Пререквизиты	Медицинская экология, Эпидемиология					
Постреквизиты						
Учебные ресурсы	Литература: основная 1. Харкевич Д.А. Фармакология. Учебник, 9-е издание. М., ГЭОТАР.-2006.-736 с. 2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16 издание. 3. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману. Под общей редакцией А.К.Гилмана, в 4-х томах. М.. Пер.с англ.- М.Практика.-2006.-520 с. 4. Курс лекций по общей фармакологии: учебно-методическое пособие / Л. В. Прокофьева [и др.]. – Ульяновск: УлГУ, 2017. – с. 155 Исследовательская инфраструктура 1. Интерактивный силлабус 2. Профессиональные научные базы данных 1.Google Scholar					

	2.PubMed Интернет-ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. MOOC/видеолекции и т.д. 3. Qizlet 4. Kahoot Программное обеспечение 1. Универ 2.																					
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail farida.iskakova@kaznu.edu.kz либо посредством видеосвязи в MS Teams farida.iskakova@kaznu.edu.kz Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.																					
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ																						
<table><tr><td colspan="4">Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</td><td>Методы оценивания</td></tr><tr><td>Оценка</td><td>Цифровой эквивалент баллов</td><td>Баллы, % содержание</td><td>Оценка по традиционной системе</td><td rowspan="4"> Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание </td></tr><tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td rowspan="2">Отлично</td></tr><tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td></tr><tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85-89</td><td>Хорошо</td></tr></table>		Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание	A	4,0	95-100	Отлично	A-	3,67	90-94	B+	3,33	85-89	Хорошо
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																		
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание																		
A	4,0	95-100	Отлично																			
A-	3,67	90-94																				
B+	3,33	85-89	Хорошо																			

			Удовлетворительно	освоения ожидаемых результатов обучения в соотносённости с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определённый период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54		ИТОГО	100
FX	0,5	25-49		Неудовлетворительно	
F	0	0-24			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Введение в фармакологию			
1	Л 1. История фармакологии и её развитие. Введение в фармакологию.	1.7	
	Семинар 1. История фармакологии и её развитие. Введение в фармакологию.	3.3	7
	ЛЗ 1. Тема...		
2	Л 2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	1.7	
	СЗ 2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	3.3	7
	ЛЗ 2. Тема...		
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 по темам 1-3 семинарских занятий..		
3	Л 3. Пути введения и формы лекарственных средств.	1.7	
	СЗ 3. Пути введения и формы лекарственных средств ...	3.3	7
	ЛЗ 3. Тема...		
	СРО 1. Тестирование по темам семинарских занятий 1-3. Контрольная работа, тест, индивидуальный/групповой проект, эссе, ситуационная задача, тестирование, портфолио и т.д. по выбору преподавателя. Оценивается 25-30 % от общей суммы баллов за рубежный контроль.		25
Модуль 2. Фармакология нервной системы и инфекционных болезней.			
4	Л 4. Лекарства, влияющие на центральную нервную систему....	1.7	
	СЗ 4. Лекарства, влияющие на центральную нервную систему.	3.3	7
	ЛЗ 4. Тема...		
5	Л 5. Лекарства, влияющие на периферическую нервную систему.	1.7	
	СЗ 5. Лекарства, влияющие на периферическую нервную систему.	3.3	7
	ЛЗ 5. Тема...		
6	Л 6. Противоинфекционные препараты. Антибиотики и антимикробные средства...	1.7	
	СЗ 6. ..Антиинфекционные препараты. Антибиотики и антимикробные средства.	3.3	7
	ЛЗ 6. Тема...		
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		
7	Л 7. Противовирусные и антигрибковые препараты	1.7	
	СЗ 7. Противовирусные и антигрибковые препараты	3.3	8
	ЛЗ 7. Тема...		
	СРО 2. Тестирование по темам 4-7 практических занятий		25
Рубежный контроль 1. Решение ситуационных задач			100
Модуль 3. Фармакология сердечно-сосудистых препаратов; гормональных и ферментных препаратов.			
8	Л 8. Фармакология сердечно-сосудистой системы. Антигипертензивные средства.	1.7	
	СЗ 8. Антигипертензивные средства. Тема...	3.3	7
	ЛЗ 8. Тема...		
9	Л 9. Антиаритмические средства.	1.7	
	СЗ 9. Антиаритмические средства. Тема...	3.3	7
	ЛЗ 9. Тема...		
10	Л 10. Лекарственные средства, действующие на коагуляцию крови.	1.7	
	СЗ 10. Лекарственные средства, действующие на коагуляцию крови.	3.3	7
	ЛЗ 10. Тема...		
	СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 3 по темам 8-10 практических занятий.		
11	Л 11. Гормональные средства и их аналоги.	1.7	
	СЗ 11. Гормональные средства и их аналоги.	3.3	7

	ЛЗ 11. Тема...		
12	Л12. Ферментные препараты и витамины	1.7	
	СЗ 12. Ферментные препараты и витамины..	3.3	7
	ЛЗ 12. Тема...		
	СРОП 4. Консультации СРО 3 по темам 11-12 практических занятий		
	СРО 3. Тестирование по темам 8-12 практических занятий		22
	МОДУЛЬ 4 Лекарства, влияющие на органы дыхания и пищеварения; анальгетики		
13	Л 13. ..Бронхолитики и противоастматические препараты	1.7	
	СЗ 13. .Бронхолитики и противоастматические препараты	3.3	7
	ЛЗ 13. Тема...		
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4.		
14	Л 14. Средства для лечения язвенной болезни.	1.7	
	СЗ 14. Средства для лечения язвенной болезни.	3.3	7
	ЛЗ 14. Тема...		
15	Л 15. Анальгетики.	1.7	
	СЗ 15. Анальгетики	3.3	7
	ЛЗ 15. Тема...		
	СРО 4. Тестирование по темам 13-15 занятий		22
		75	
Рубежный контроль 2.Тестирование			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____

Заведующий кафедрой _____

Лектор: Искакова Фарида Аркеновна _____



РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценки ЭССЕ

Критерий	«Отлично» Макс. вес в баллах	«Хорошо» Макс. вес в баллах	«Удовлетворительно» Макс. вес в баллах	«Неудовлетворительно» Макс. вес в баллах
Соответствие теме, логика и структура изложения задания.	25	18-24	10-17	0-9
Аргументация, обоснованность и оригинальность изложения темы.	25	18-24	10-17	0-9
Язык и стиль изложения	25	18-24	10-17	0-9
Оформление и соблюдение требований.	25	18-24	10-17	0-9

Критерии оценивания Презентации

Критерий	«Отлично» Макс. вес в баллах	«Хорошо» Макс. вес в баллах	«Удовлетворительно» Макс. вес в баллах	«Неудовлетворительно» Макс. вес в баллах
Содержание, структура и логика изложения темы.	25	18-24	10-17	0-9
Оформление и дизайн.	25	18-24	10-17	0-9
Ораторское мастерство	25	18-24	10-17	0-9
Взаимодействие с аудиторией.	25	18-24	10-17	0-9

Критерии оценки, применимые к Инфографике

Критерий	«Отлично» Макс. вес в баллах	«Хорошо» Макс. вес в баллах	«Удовлетворительно» Макс. вес в баллах	«Неудовлетворительно» Макс. вес в баллах
Содержание, структура и композиция темы.	25	18-24	10-17	0-9
Дизайн и визуальная привлекательность.	25	18-24	10-17	0-9
Оригинальность и креативность.	25	18-24	10-17	0-9
Применимость.	25	18-24	10-17	0-9

Критерии оценки тестовых заданий а в интернет-игре Kahoot

Критерий	«Отлично» Макс. вес в баллах	«Хорошо» Макс. вес в баллах	«Удовлетворительно» Макс. вес в баллах	«Неудовлетворительно» Макс. вес в баллах
Соответствие теме и целям	25	18-24	10-17	0-9
Качество вопросов и ответов.	25	18-24	10-17	0-9
Дизайн и оформление	25	18-24	10-17	0-9
Вовлеченность студентов.	25	18-24	10-17	0-9